

# INTERROGANTES DUA

DE LAS NEAE  
AL DUA

SÍ

DOCENCIA COMPARTIDA

UNIVERSAL

MÁS EN AL

En el momento actual, ¿siguen siendo precisos los apoyos especializados e individualizados o es suficiente solo con el Diseño Universal de Aprendizaje?

MOMENTO ACTUAL

COORDINACIÓN

CAMBIO DE MIRADA

# METODOLOGÍAS ACTIVAS

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

En caso de gran desfase curricular, ¿cómo podríamos incorporar el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?

## INDIVIDUALIDAD

## EVALUACIÓN COMPETENCIAL

## PROGRAMACIÓN INTERNIVEL

**NO RESPUESTAS DIFERENCIADAS**

¿Tendría que tener una respuesta diferenciada el alumnado con NEAE en el marco del DUA?

**TODOS EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**ASESORAMIENTO**

# CAMBIO METODOLÓGICO

## PRESENCIA EN EL AULA

¿Cómo se organizarían los apoyos especializados en un marco de Diseño Universal de Aprendizaje?

## PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN

## PROGRAMACIÓN FLEXIBLE

Y AHORA,  
¿QUÉ Y CÓMO?

# CAMBIOS METODOLÓGICOS

## SENSIBILIZACIÓN

¿De qué manera podríamos acompañar al profesorado ordinario en la puesta en práctica del Diseño Universal *de Aprendizaje*?

## PROGRAMACIÓN CONJUNTA

## ACOMPañAMIENTO

## COORDINACIÓN



**EQUIPO DIRECTIVO**

**COORDINACIÓN**

**CENTROS ADAPTADOS**

**¿Qué requisitos de coordinación y de recursos implica llevar a la práctica el Diseño Universal de Aprendizaje?**

**DOCUMENTOS OFICIALES**

**FLEXIBILIDAD**

**COMUNIDAD EDUCATIVA**

# PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS

## CAMBIOS ORGANIZATIVOS

¿Cómo podemos encajar el Diseño Universal de Aprendizaje en la organización actual de los centros por asignaturas y con horarios poco flexibles?

## SIMPLIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

DE MENOS A MÁS

# FORMACIÓN DUA

## EDUCACIÓN EMOCIONAL

¿Qué conocimientos tendría que tener el profesorado ordinario para llevar a la práctica el Diseño Universal de Aprendizaje?

OTRA MIRADA

FEEDBACK

CAMBIOS METODOLÓGICOS

EL DIA A  
JUICIO

**RESPUESTA GENERALIZADA**

**SOLO CONOCIMIENTOS**

¿Qué pasa con el alumnado, en los centros y en las aulas, cada día que no hay Diseño Universal de Aprendizaje?

**EXPECTATIVAS NEGATIVAS**

**SEGREGACIÓN**

**ESCASA PARTICIPACIÓN**

# PLENA INCLUSIÓN DUA

## FORMACIÓN

¿Se puede respetar el derecho a la educación para todas las personas sin tener un Diseño Universal de Aprendizaje? ¿Qué incluiría una normativa que lo respetara?

## MARCO LEGAL

## RECURSOS PARA TODOS

**ACTUALMENTE, NO**

**CAMBIO LEGISLATIVO**

¿Es factible el marco del Diseño Universal de Aprendizaje en un modelo de sociedad actual, tanto cultural como legislativo, que es opuesto en muchas ocasiones a él?

**CAMBIO DE MIRADA**

**CAMBIOS EN EVALUACIÓN**

**CURRÍCULO FLEXIBLE**

**DIFICULTADES/DUDAS**

**CENTRADO EN EL DOCENTE**

**¿Qué limitaciones le ves al marco del Diseño Universal de Aprendizaje?**

**IMPOSIBLE CON NORMATIVA ACTUAL**

**CAMBIO DE MIRADA**



EL ARTE DE  
CONVENCER

# EQUIPOS DIRECTIVOS

## COMUNIDAD EDUCATIVA

¿Cómo podríamos implantar el Diseño Universal de Aprendizaje en un centro? ¿Qué pasos deberíamos seguir?

## AUTODIAGNÓSTICO

## FORMACIÓN E INFORMACIÓN

## CAMBIOS CURRICULARES

# EXPERIENCIAS PILOTO

## NORMATIVA

¿Cómo podemos conseguir que todo el Servicio especializado de orientación conozca y trabaje en la promoción del Diseño Universal de Aprendizaje?

## EQUIPO DIRECTIVO

## SEO

## REUNIONES

RED INTERCENTROS

COORDINACIONES INCLUSIVAS

¿Cómo podemos implicar al equipo directivo para promover el Diseño Universal de Aprendizaje en el centro?

PROFESORADO Y FAMILIAS

EQUIPOS DIRECTIVOS

INCENTIVOS

OBJETIVOS PEQUEÑOS

VALORACIÓN/EVALUACIÓN  
ADMINISTRACIÓN-SERVICIOS  
ESPECIALIZADOS-EQUIPO DIRECTIVO

¿Cómo podemos generar en el resto de profesorado  
la necesidad de “tener” el Diseño Universal de  
Aprendizaje?

RECURSOS: MATERIALES Y PERSONALES

REFLEXIÓN

FORMACIÓN Y CONOCIMIENTO