

**Seminario Transnacional Red Xana**

**"EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN  
CONSTRUCCION DE LA IGUALDAD"**



# Coeducación



Marian Moreno Llaneza





“La Coeducación es la superación del sexismo”.

*Amparo Tomé,  
Universidad  
Autónoma de  
Barcelona.*



# OBJETIVOS



DESAPRENDER LA DESIGUALDAD



APRENDER LA IGUALDAD

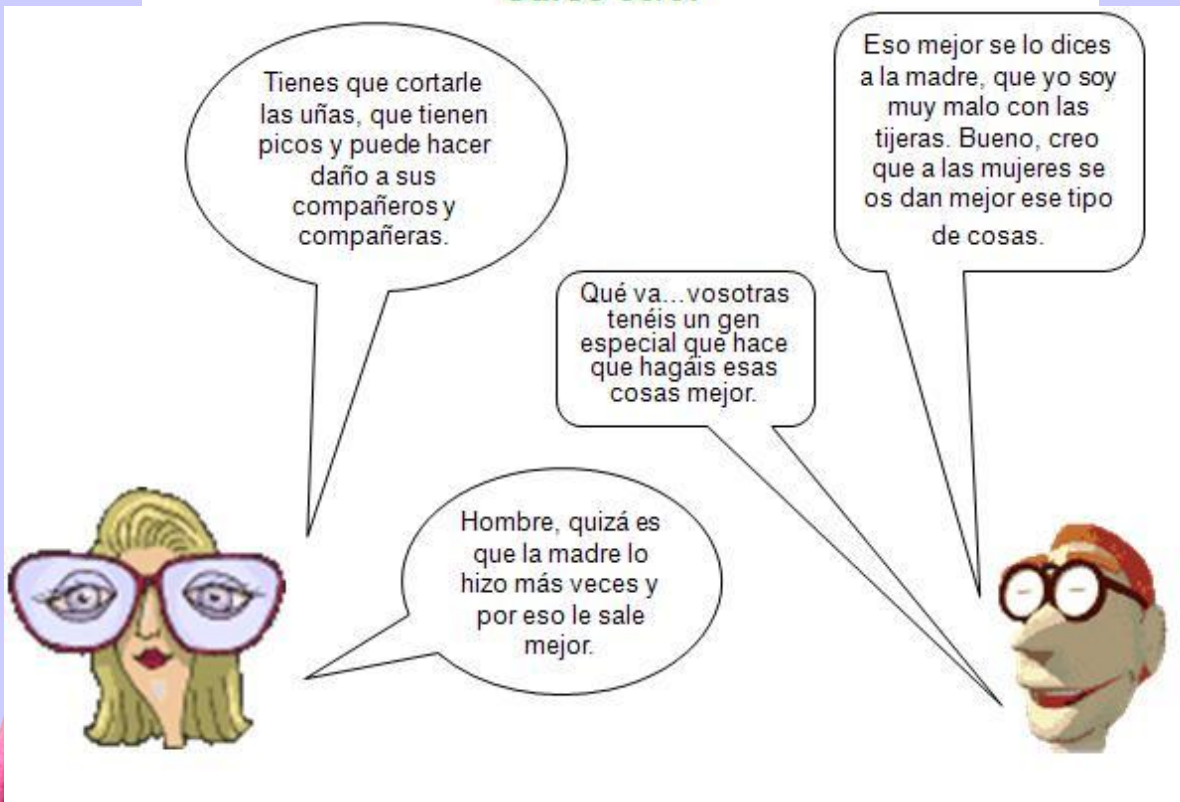


# ¿Qué desaprendemos?

ROLES DE GÉNERO O ESTEREOTIPOS: comportamientos que se atribuyen a mujeres o a varones y que llegan a considerarse como naturales, como propios de los sexos, incluso llega a pensarse que vienen determinados genéticamente.

Diálogo real recogido en una escuela de 0-3 en Gijón

Curso 06/07



# ¿Qué aprendemos?

**AUTONOMÍA PERSONAL Y ÉTICA DEL CUIDADO**

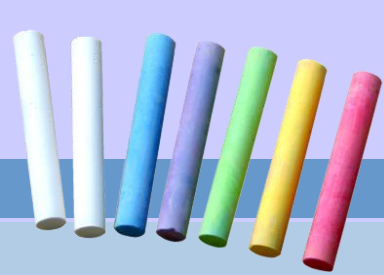
**INDEPENDENCIA PERSONAL, CENTRALIDAD DEL EMPLEO**

**CAPACIDAD CRÍTICA RESPECTO A LA DESIGUALDAD Y  
CAPACIDAD PARA EL CAMBIO**

**PODER PERSONAL, LIDERAZGO Y  
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y TRABAJO EN EQUIPO**

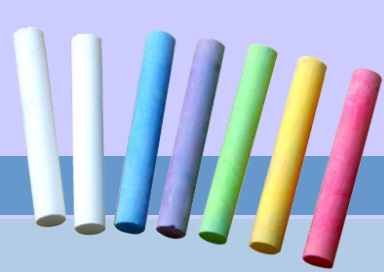
**COMUNICACIÓN Y RELACIONES PERSONALES,  
FAMILIARES, GRUPALES, AFECTIVAS Y SEXUALES  
DESDE LA IGUALDAD, EL RESPETO Y LA RESOLUCIÓN  
PACÍFICA DE CONFLICTOS**

**VISIBILIDAD DE LAS MUJERES - IGUAL VALOR**



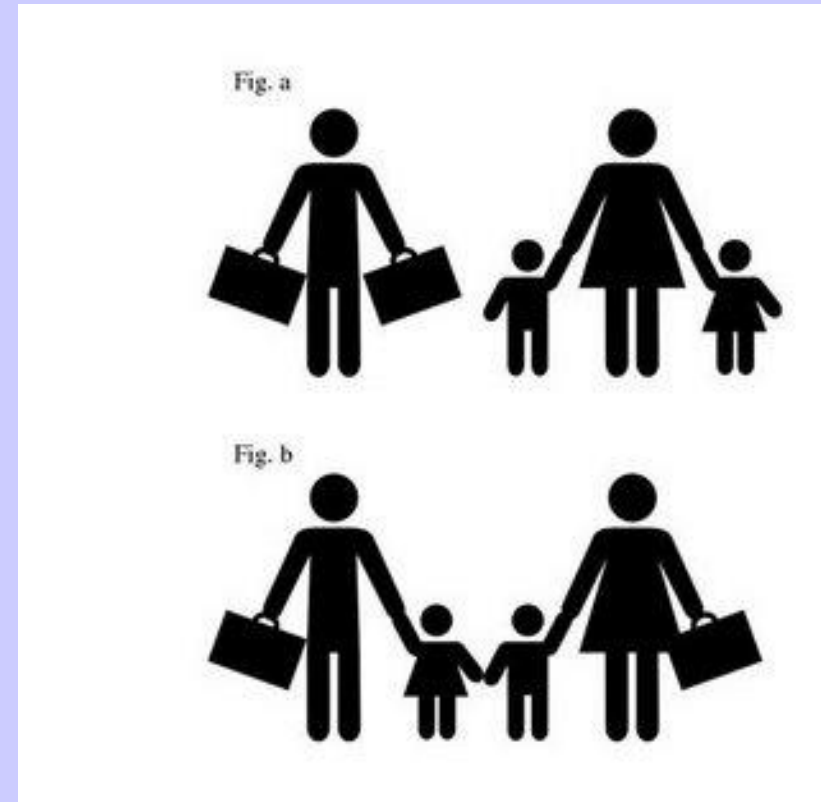
## AUTONOMÍA PERSONAL Y ÉTICA DEL CUIDADO

La valoración e inclusión de los contenidos sobre los aspectos de la vida cotidiana y los relacionados con los saberes domésticos, señalando cuestiones de la vida cotidiana a través de los tiempos, de la historia social y no sólo de la historia política, bélica y económica, haciendo visible la importancia de la ética del cuidado, etc.



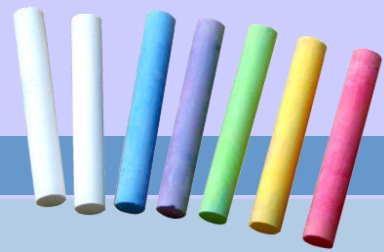
## INDEPENDENCIA PERSONAL, CENTRALIDAD DEL EMPLEO

Una orientación educativa presidida por el principio de igualdad de oportunidades, y que fomente la centralidad en el empleo, la corresponsabilidad y la diversificación de opciones profesionales.



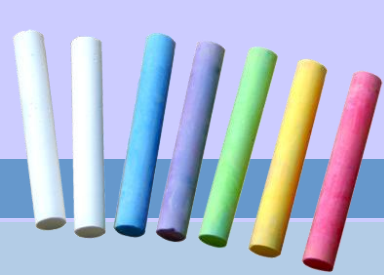
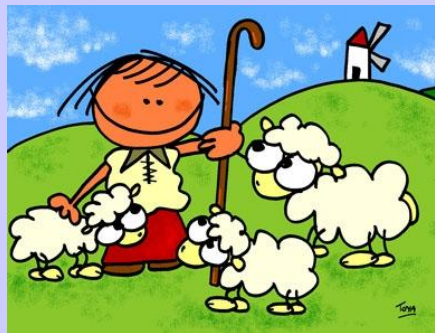
# CAPACIDAD CRÍTICA RESPECTO A LA DESIGUALDAD Y CAPACIDAD PARA EL CAMBIO

La toma de conciencia de que las diferencias entre mujeres y hombres son culturales y no naturales y en ningún caso justifican desigualdades a nivel social.



# COMUNICACIÓN Y RELACIONES PERSONALES, FAMILIARES, GRUPALES, AFECTIVAS Y SEXUALES DESDE LA IGUALDAD, EL RESPETO Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

El estudio de ejemplos de relaciones en igualdad, destacando los ataques discriminatorios que han sufrido las mujeres en la literatura, en el arte, en la historia (Quevedo, Rousseau), poniendo de relieve a los autores y autoras que lucharon contra la represión de las mujeres (John Stuart Mill, Mary Wollstonecraft, Cervantes), etc.



## VISIBILIDAD DE LAS MUJERES - IGUAL VALOR

La incorporación de las aportaciones de las mujeres al mundo productivo, al desarrollo histórico, cultural y social, ofreciendo modelos femeninos, señalando referentes femeninos:



El fomento de un lenguaje exento de prejuicios, inclusivo y no sexista que trasmita una concepción del mundo en el que se reconozca a las mujeres y a los hombres lejos de prejuicios culturales y estereotipos sociales y sexuales:

LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

TÍTULO II

Políticas públicas para la igualdad

CAPÍTULO I

Principios generales

Artículo 14. Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos.

A los fines de esta Ley, serán criterios generales de actuación de los Poderes Públicos:

11. La implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas.



Muchas gracias por vuestra atención



[mantoniaml@educastur.princast.es](mailto:mantoniaml@educastur.princast.es)

