

**MODULO LENGUAJE TÉCNICO E INTERACCIÓN EN OTRO IDIOMA.**

**Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil.**

# BORRADOR

## Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Se comunica oralmente con un interlocutor en lengua extranjera, interpretando y transmitiendo la información necesaria para establecer una relación profesional dentro del ámbito de atención socioeducativa en la etapa infantil.

*a Es capaz de interpretar instrucciones orales en situaciones interpersonales, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector de atención a la educación infantil.*

*b. Es capaz de comprender la información de producciones audiovisuales en el idioma extranjero tanto las destinadas a público infantil así como documentales, entrevistas, reportajes que versen sobre la atención a la infancia.*

*c. Es capaz de interactuar de forma oral dando la información relevante en cada situación dentro del ámbito profesional.*

2. Maneja adecuadamente la comunicación escrita en relación a la actividad profesional habitual de los futuros profesionales Técnicos en Educación Infantil.

*a Es capaz de comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos escritos originales en el idioma extranjero relacionados con la atención socioeducativa en la etapa infantil. (Artículos, informes, instrucciones y orientaciones sobre los aspectos profesionales)*

*b. Es capaz de expresarse por escrito acerca de las actividades desarrolladas (registros, hojas de control, informes)*

3. Analizar las normas de convivencia socioculturales y de protocolo de intervención con menores de los países del idioma extranjero, a fin de dar una adecuada intervención socioeducativa.

*a. Es capaz de valorar y aplicar actitudes y comportamientos profesionales del país de la lengua extranjera, en una situación de comunicación profesional.*

# Contenidos BORRADOR

Comunicación oral para establecer una relación profesional dentro del ámbito de atención socioeducativa dentro del ámbito de la etapa infantil.

- Utilización de formulas pertinentes de conversación en situaciones profesionales.
- Vocabulario básico común relacionado con la atención a la infancia: instalaciones, tipos de materiales, equipamiento, personal, organización y desarrollo en el ámbito de la intervención socioeducativa en educación infantil.
- Expresiones idiomáticas propias de sector de la educación infantil y aquellas utilizadas por niños pequeños. Atendiendo al registro formal e informal.
- Léxico referido a la atención y cuidado de los menores: relacionado con hábitos de descanso, higiene y alimentación.
- Identificación de materiales lúdicos y educativos en la atención en la etapa infantil.
- Juegos infantiles. (Terminología y expresiones comunes)
- Conocimiento y uso de canciones y actividades de expresión musical ajustadas a los menores.
- Cuentos infantiles.

Comunicación escrita en relación a la actividad profesional.

- Literatura infantil.
- Terminología específica relacionada con la didáctica en la etapa infantil.
- Terminología específica relacionada con aspectos evolutivos en la etapa infantil.
- Redacción de textos breves relacionados con la atención socioeducativa en la comunicación con otros profesionales del gremio.

Normas de convivencia socioculturales y de protocolo de intervención con menores

- Normas socioprofesional y protocolarias, características del país o países de la lengua extranjera correspondiente.
- Referentes culturales y socio profesionales más significativos del país o países de lengua extranjera.
- Costumbres, hábitos socioculturales, normas de convivencia y protocolo en la atención a la infancia.

-Destrezas y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la infancia.

-Experiencias de atención a la infancia en otros países.

# BORRADOR

## Orientaciones Pedagógicas

La finalidad de la enseñanza y aprendizaje de lenguas ha de ser, eminentemente instrumental. Se deberán por tanto centrar en la mejora de la competencia léxica aplicada al ámbito profesional de la Educación Infantil, así como encauzar el procesamiento de textos hacia la práctica de la futura labor profesional de los técnicos en Educación Infantil.

Se hará una selección de términos y frases claves en función de su frecuencia y/o trascendencia semántica, que serán presentadas al alumnado, no como listado de palabras traducidas, sino contextualizadas en documentos auténticos de nivel adecuado.

Se procurará el uso de recursos informáticos para el uso y manejo del idioma.

Uso del diccionario como herramienta para obtener información de tipo léxico y semántico y para avanzar en el estudio de la lengua de forma autónoma.

Señalar la importancia que tienen los factores de motivación que deberán estar presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este módulo, tanto en el grado de competencia comunicativa e instrumental como en la capacidad de aprender por parte del alumnado.

**Duración 60 Horas**